

1 IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL BILÍNGUE GUSTAVO RICHARD

Autorização: Parecer COMED nº 155/02, de 29/08/2002

Endereço: Rua Henrique Reif, 477 – Bairro Nova Esperança – CEP 89051-300 – Blumenau – Santa Catarina

Telefone: (47) 3381-6286

Etapas de ensino atendidas:

- Educação Infantil: turmas de 5 e 6 anos;
- Ensino Fundamental – Anos Iniciais: 1º ao 5º ano;
- Ensino Fundamental – Anos Finais: 6º ao 9º ano.

Candidato responsável pelo Plano de Gestão Escolar

Diretor Escolar: Orencio Capestrano dos Anjos Filho

2 DIAGNÓSTICO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

A Escola Básica Municipal Bilíngue Gustavo Richard atende atualmente 377 estudantes, distribuídos em 20 turmas, conforme os dados do Censo Escolar. Na data da pesquisa, a unidade apresentava 14 estudantes em fila de espera, conforme a Fila Única. O quadro funcional é composto atualmente por 58 profissionais pedagógicos, 2 administrativos e 2 operacionais.

A comunidade escolar apresenta características socioeconômicas de baixa renda, com significativa presença de famílias que recebem benefícios de programas de transferência de renda, como o Bolsa Família, aspecto que reforça a importância de ações voltadas à equidade, à inclusão e à garantia das condições necessárias para a aprendizagem e o desenvolvimento dos estudantes.

Entre os indicadores educacionais disponíveis, a escola apresentou taxa de aprovação de 95,7% em 2025. Esse indicador deve ser analisado em conjunto com os resultados de aprendizagem e das avaliações internas e externas, possibilitando identificar avanços, fragilidades e necessidades de intervenção pedagógica.

O diagnóstico institucional aponta como prioridades o fortalecimento da aprendizagem, especialmente nos processos de leitura, escrita e raciocínio lógico-matemático; o acompanhamento sistemático dos estudantes; a qualificação do planejamento e da avaliação; o fortalecimento da formação continuada dos profissionais; a melhoria da convivência escolar e a ampliação da participação das famílias.

Dessa forma, o diagnóstico constitui o ponto de partida para a definição das metas e ações deste Plano de Gestão, orientadas pela participação da comunidade escolar, pelo acompanhamento dos indicadores educacionais e pela busca contínua da melhoria da qualidade da educação oferecida pela instituição.

3 OBJETIVO GERAL

Promover uma gestão escolar democrática, participativa e comprometida com a aprendizagem e o desenvolvimento integral dos estudantes, fortalecendo as práticas pedagógicas, a participação da comunidade escolar, a melhoria dos indicadores educacionais e a garantia de um ambiente escolar acolhedor, seguro e inclusivo, bem como a melhoria, adequação e qualificação dos espaços pedagógicos, esportivos, de convivência e de uso comum da instituição, buscando melhores condições para a realização das atividades educativas, esportivas e de convivência de toda a comunidade escolar.

4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- **Fortalecer a gestão democrática e participativa**, ampliando a participação dos estudantes, profissionais da educação, famílias e demais segmentos da comunidade escolar nos processos de planejamento, acompanhamento e tomada de decisões da instituição.
- **Promover a melhoria da aprendizagem dos estudantes**, fortalecendo as práticas pedagógicas, o acompanhamento do desempenho escolar e o desenvolvimento de estratégias que atendam às diferentes necessidades de aprendizagem.
- **Elevar os indicadores educacionais da instituição**, utilizando os resultados das avaliações internas e externas como instrumentos para identificar dificuldades, estabelecer estratégias de intervenção e acompanhar a evolução da aprendizagem.
- **Fortalecer o acompanhamento da frequência e da permanência dos estudantes**, desenvolvendo ações de prevenção e enfrentamento à infrequência, ao abandono e à evasão escolar, em articulação com as famílias e os serviços da rede de proteção quando necessário.
- **Valorizar e fortalecer o trabalho dos profissionais da educação**, promovendo espaços de diálogo, planejamento coletivo, formação, troca de experiências e acompanhamento das práticas pedagógicas e administrativas.
- **Fortalecer a relação entre escola, família e comunidade**, ampliando os canais de comunicação, a participação das famílias na vida escolar e a construção de uma relação baseada no diálogo, na corresponsabilidade e no respeito mútuo.
- **Promover um ambiente escolar acolhedor, seguro, inclusivo e respeitoso**, desenvolvendo ações voltadas à convivência escolar, à prevenção e mediação de conflitos, ao respeito às diferenças e à proteção integral dos estudantes.
- **Qualificar e ampliar os espaços pedagógicos e esportivos da instituição**, buscando adequar salas de aula, biblioteca, ambientes de aprendizagem e demais espaços destinados às atividades pedagógicas, esportivas e recreativas, de modo a favorecer práticas educativas diversificadas, significativas e adequadas às necessidades dos estudantes.
- **Buscar, junto aos órgãos competentes, a construção de uma área coberta adequada para a prática de Educação Física, atividades esportivas, recreativas e demais atividades escolares**, mobilizando a comunidade escolar e os órgãos colegiados da instituição para acompanhar e fortalecer essa demanda.
- **Melhorar e qualificar os espaços de convivência e uso comum da escola**, promovendo ações de manutenção, organização, adequação e valorização dos ambientes, tornando-os mais funcionais, seguros, acessíveis e agradáveis para estudantes e profissionais.
- **Fortalecer a organização administrativa e a utilização responsável dos recursos da instituição**, buscando maior eficiência na gestão dos recursos humanos, materiais, financeiros e tecnológicos, com transparência e planejamento.

- **Ampliar o uso pedagógico das tecnologias**, incentivando sua utilização como ferramenta de apoio ao ensino, à aprendizagem, à gestão e à comunicação escolar.
- **Consolidar uma cultura de planejamento, acompanhamento e avaliação das ações da gestão escolar**, estabelecendo mecanismos para verificar o cumprimento das metas, identificar avanços e dificuldades e realizar os ajustes necessários ao longo do período de gestão.

5 JUSTIFICATIVA

A elaboração deste Plano de Gestão Escolar fundamenta-se na necessidade de fortalecer uma gestão democrática, participativa e comprometida com a melhoria contínua da qualidade da educação oferecida pela EBM Bilíngue Gustavo Richard, considerando as características, necessidades e potencialidades da comunidade escolar.

Entre os principais desafios que se apresentam para a instituição está a necessidade de avançar e fortalecer a dimensão pedagógica da escola, buscando aprimorar as práticas de ensino, qualificar o acompanhamento da aprendizagem e desenvolver estratégias mais efetivas para atender às diferentes necessidades dos estudantes. Esse movimento é fundamental para que a escola possa avançar na aprendizagem e, conseqüentemente, melhorar seus indicadores educacionais e os resultados obtidos nas avaliações internas e externas.

Para isso, torna-se necessário consolidar uma cultura de acompanhamento sistemático da aprendizagem, na qual os dados educacionais sejam utilizados não apenas para identificar resultados, mas principalmente para compreender as dificuldades apresentadas pelos estudantes, estabelecer prioridades, planejar intervenções e acompanhar os avanços alcançados. Os resultados das avaliações devem ser compreendidos como instrumentos de diagnóstico e planejamento, servindo como ponto de partida para a definição de ações pedagógicas que promovam avanços reais na aprendizagem.

Nesse contexto, o fortalecimento do trabalho coletivo entre equipe gestora, coordenação pedagógica e professores constitui elemento essencial. É necessário ampliar os espaços de planejamento, reflexão sobre as práticas pedagógicas, análise dos resultados, troca de experiências, formação continuada e construção de estratégias de intervenção, buscando maior articulação entre os diferentes anos e componentes curriculares.

Um dos compromissos desta proposta de gestão será também fortalecer a aproximação entre a escola e as famílias, ampliando sua participação na vida escolar de seus filhos e fortalecendo a relação de parceria entre esses dois importantes espaços de formação. Acredita-se que o acompanhamento mais próximo das famílias, aliado ao trabalho desenvolvido pela escola, pode contribuir significativamente para a melhoria da aprendizagem, da frequência, da responsabilidade e do desenvolvimento dos estudantes. Nesse sentido, pretende-se criar e ampliar espaços de diálogo, orientação e participação, possibilitando que as famílias compreendam melhor o processo educativo, conheçam as expectativas da escola e possam, juntamente com os profissionais, orientar, acompanhar e estabelecer responsabilidades com os estudantes, contribuindo para que cada aluno assuma maior compromisso com sua própria trajetória escolar.

A proposta também reconhece que a melhoria da aprendizagem está relacionada a outros fatores que interferem diretamente na trajetória escolar dos estudantes. Por isso, o acompanhamento da frequência e da permanência, a melhoria da convivência escolar, a prevenção e mediação de conflitos,

o respeito às diferenças e a construção de um ambiente acolhedor, seguro e inclusivo também constituem prioridades desta gestão.

Outro aspecto que integra esta proposta é a melhoria e qualificação dos espaços pedagógicos, de convivência e de uso comum da escola. Ambientes organizados, seguros, acessíveis, funcionais e adequados às diferentes práticas educativas podem contribuir para melhores condições de aprendizagem, trabalho e convivência, fortalecendo a identidade e o sentimento de pertencimento de toda a comunidade escolar.

Da mesma forma, a valorização dos profissionais da educação, o uso pedagógico das tecnologias, a gestão responsável dos recursos e o fortalecimento da participação da comunidade escolar são elementos indispensáveis para a construção de uma escola que aprende, avalia suas práticas e busca permanentemente aperfeiçoá-las.

Dessa forma, este Plano de Gestão constitui-se como um instrumento de planejamento, acompanhamento e compromisso coletivo, estabelecendo metas e ações voltadas principalmente ao fortalecimento da dimensão pedagógica e à melhoria da aprendizagem, sem desconsiderar as demais dimensões que compõem a gestão escolar.

A proposta parte do princípio de que melhorar os indicadores educacionais não significa apenas buscar melhores números, mas garantir que cada estudante tenha melhores oportunidades de aprender, desenvolver-se e avançar em sua trajetória escolar. Assim, os resultados educacionais serão compreendidos como consequência de um trabalho pedagógico planejado, acompanhado e continuamente aprimorado.

Pretende-se, portanto, construir uma gestão que atue de forma democrática, transparente, planejada e propositiva, articulando pessoas, recursos, espaços e ações em torno de um objetivo comum: fortalecer a aprendizagem, promover o desenvolvimento integral dos estudantes, ampliar a parceria entre escola e família e consolidar uma escola cada vez mais acolhedora, segura, inclusiva, participativa e comprometida com a qualidade da educação.

6 PROPOSTA DAS METAS E AÇÕES

As metas e ações propostas neste Plano de Gestão estão organizadas a partir das dimensões do Sistema Municipal de Avaliação Institucional Participativa – SIMAIP, considerando as necessidades identificadas no diagnóstico da instituição e os objetivos estabelecidos para o período de gestão.

As propostas têm como eixo central o fortalecimento da aprendizagem e da dimensão pedagógica da escola, bem como acompanhamento periódico da frequência, ações de gestão escolar, participação da comunidade, parceria com as famílias, desenvolvimento profissional, qualificação dos espaços e melhoria contínua dos processos educativos.

As metas serão acompanhadas ao longo do período de gestão, considerando indicadores e evidências que permitam verificar os avanços alcançados, identificar dificuldades e realizar os ajustes necessários.

6.1 Gestão Escolar

A gestão escolar será desenvolvida de forma democrática, participativa e transparente, buscando fortalecer a atuação dos diferentes segmentos da comunidade escolar, a parceria com as famílias, a permanência dos estudantes, a organização dos processos institucionais e a utilização responsável dos recursos disponíveis. As ações serão planejadas e acompanhadas de forma contínua, considerando as necessidades identificadas no diagnóstico da instituição.

META 1 – Fortalecer a gestão democrática e a participação da comunidade escolar.

Ações:

- Fortalecer a atuação do Conselho Escolar e da APP;
- Promover momentos de escuta, diálogo e participação dos diferentes segmentos da comunidade escolar;
- Ampliar a participação das famílias nas atividades e nos processos de discussão da escola;
- Estimular a participação dos estudantes nos processos de construção e avaliação das ações escolares;
- Revisar e atualizar, quando necessário, o Projeto Político-Pedagógico – PPP e o Regimento Interno, de forma participativa;
- Fortalecer a participação coletiva no planejamento e na avaliação das ações institucionais;
- Criar e ampliar espaços de diálogo para levantamento de necessidades, sugestões e propostas da comunidade escolar.

META 2 – Fortalecer o acesso, a permanência e a frequência dos estudantes.

Ações:

- Acompanhar sistematicamente a frequência dos estudantes, identificando situações de infrequência de forma preventiva;
- Estabelecer procedimentos para identificação, registro e acompanhamento dos estudantes com faltas recorrentes;
- Realizar busca ativa dos estudantes infrequentes, mantendo contato com as famílias e responsáveis;
- Identificar, junto às famílias, os motivos que contribuem para a infrequência e buscar estratégias de enfrentamento;
- Desenvolver ações articuladas entre equipe gestora, coordenação pedagógica, professores e famílias para favorecer a permanência e o retorno dos estudantes;
- Acompanhar a situação dos estudantes após as ações de busca ativa, verificando o retorno e a manutenção da frequência;
- Desenvolver ações de conscientização junto aos estudantes e famílias sobre a importância da frequência e da participação regular nas atividades escolares;
- Acompanhar estudantes que apresentem risco de abandono, buscando atuar preventivamente;
- Realizar, quando necessário, os encaminhamentos aos serviços da rede de proteção, observando a legislação vigente e os procedimentos da Rede Municipal de Ensino.

META 3 – Fortalecer a parceria entre escola e família.

Ações:

- Ampliar os canais de comunicação entre instituição e famílias;

- Promover reuniões e encontros com os responsáveis para tratar de aprendizagem, frequência, comportamento e desenvolvimento dos estudantes;
- Comunicar preventivamente situações relacionadas às dificuldades de aprendizagem e à infrequência;
- Orientar as famílias sobre formas de acompanhamento da vida escolar dos estudantes;
- Desenvolver ações que aproximem as famílias do cotidiano da escola;
- Promover momentos de orientação às famílias sobre a importância do acompanhamento da frequência, das atividades e do desenvolvimento escolar;
- Estabelecer uma comunicação mais próxima com as famílias dos estudantes que apresentam dificuldades de aprendizagem ou frequência irregular;
- Incentivar a participação das famílias em projetos, eventos, reuniões e demais atividades da instituição.

META 4 – Garantir transparência, planejamento e responsabilidade na gestão dos recursos.

Ações:

- Planejar a utilização dos recursos financeiros de acordo com as necessidades e prioridades da instituição;
- Envolver as instâncias colegiadas nas decisões relacionadas à aplicação dos recursos;
- Divulgar à comunidade escolar informações referentes à utilização dos recursos;
- Estabelecer prioridades considerando as necessidades pedagógicas, estruturais e administrativas da escola;
- Buscar recursos, parcerias e alternativas que contribuam para a melhoria das condições de funcionamento da instituição;
- Zelar pela correta utilização, conservação e organização dos bens e recursos públicos.

META 5 – Fortalecer a organização e a comunicação institucional.

Ações:

- Aprimorar os processos de comunicação entre equipe gestora, profissionais, estudantes e famílias;
- Garantir a divulgação clara e acessível das informações institucionais;
- Fortalecer o cumprimento das atribuições dos diferentes profissionais da instituição;
- Acompanhar o cumprimento da legislação educacional vigente e das orientações da Rede Municipal de Ensino;
- Promover a organização dos processos administrativos e pedagógicos, buscando maior eficiência no atendimento à comunidade escolar.

6.2 Pedagógica

A dimensão pedagógica constitui eixo prioritário deste Plano de Gestão, considerando a necessidade de fortalecer as práticas educativas, aprimorar o acompanhamento da aprendizagem e promover avanços nos indicadores educacionais da instituição. As ações terão como referência o Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau, a perspectiva inclusiva, a avaliação da aprendizagem e o desenvolvimento integral dos estudantes.

META 6 – Fortalecer as práticas pedagógicas e melhorar os resultados de aprendizagem.

Ações:

- Analisar sistematicamente os resultados das avaliações internas e externas;
- Identificar as habilidades e aprendizagens em que os estudantes apresentam maiores dificuldades;
- Utilizar os resultados das avaliações como instrumentos para planejamento e intervenção pedagógica;
- Elaborar e acompanhar estratégias de intervenção para estudantes e turmas que apresentem dificuldades de aprendizagem;
- Fortalecer ações de recuperação e recomposição das aprendizagens;
- Acompanhar sistematicamente a evolução da aprendizagem dos estudantes;
- Promover a troca de experiências e boas práticas entre os profissionais;
- Desenvolver estratégias pedagógicas diversificadas que favoreçam a aprendizagem dos diferentes grupos de estudantes;
- Estabelecer acompanhamento periódico dos indicadores de aprendizagem, buscando avanços progressivos nos resultados.

META 7 – Fortalecer o planejamento, a avaliação diagnóstica e formativa e o acompanhamento da aprendizagem.

Ações:

- Fortalecer o planejamento pedagógico individual e coletivo;
- Ampliar a utilização da avaliação diagnóstica para identificar os conhecimentos e necessidades dos estudantes;
- Fortalecer a avaliação formativa como instrumento de acompanhamento do processo de aprendizagem;
- Articular objetivos de aprendizagem, planejamento, metodologias e instrumentos avaliativos;
- Utilizar os resultados das avaliações para o replanejamento das práticas pedagógicas;
- Criar momentos sistemáticos para análise dos resultados das turmas;
- Acompanhar os estudantes que apresentem dificuldades ao longo do percurso formativo;
- Registrar e avaliar as estratégias utilizadas e seus resultados.

META 8 – Fortalecer o trabalho coletivo entre gestão, coordenação pedagógica e professores.

Ações:

- Ampliar os momentos de planejamento e discussão pedagógica;
- Promover reuniões para análise dos resultados de aprendizagem;
- Fortalecer o acompanhamento pedagógico realizado pela coordenação;
- Estimular a construção coletiva de estratégias para enfrentar dificuldades de aprendizagem;
- Promover momentos de estudo, reflexão e troca de experiências;
- Fortalecer a articulação entre os diferentes anos e componentes curriculares;
- Buscar maior continuidade no percurso formativo dos estudantes ao longo das etapas de ensino.

META 9 – Promover a formação continuada e o desenvolvimento profissional dos educadores.

Ações:

- Identificar necessidades formativas dos profissionais da instituição;
- Promover momentos de estudo e formação continuada;
- Incentivar a participação dos profissionais em formações oferecidas pela Rede Municipal de Ensino;
- Socializar conhecimentos e experiências adquiridos em formações;
- Estimular a utilização de metodologias e estratégias pedagógicas diversificadas;
- Promover reflexão sobre as práticas pedagógicas e seus resultados.

META 10 – Fortalecer a perspectiva inclusiva e a valorização da diversidade.

Ações:

- Desenvolver práticas pedagógicas que considerem diferentes ritmos, necessidades e formas de aprendizagem;
- Fortalecer o acompanhamento dos estudantes público-alvo da Educação Especial;
- Promover ações de respeito à diversidade cultural e às diferenças;
- Desenvolver práticas pedagógicas pautadas nos princípios éticos, políticos e estéticos;
- Fortalecer a articulação entre professores, equipe pedagógica e demais profissionais envolvidos no acompanhamento dos estudantes;
- Promover ações de prevenção a situações de preconceito, discriminação e exclusão.

META 11 – Ampliar o uso pedagógico das tecnologias e dos diferentes recursos educacionais.

Ações:

- Incentivar o uso das tecnologias como ferramentas de apoio à aprendizagem;
- Ampliar a utilização de recursos digitais e materiais diversificados nas práticas pedagógicas;
- Estimular a utilização dos recursos tecnológicos disponíveis na instituição;
- Compartilhar experiências de uso pedagógico das tecnologias entre os profissionais;
- Avaliar continuamente a contribuição dos recursos utilizados para a aprendizagem dos estudantes.

META 12 – Fortalecer o acompanhamento do percurso formativo dos estudantes.

Ações:

- Acompanhar o desenvolvimento dos estudantes ao longo de sua trajetória escolar;
- Identificar precocemente dificuldades de aprendizagem;
- Articular ações entre professores, coordenação pedagógica e equipe gestora para acompanhamento dos casos que necessitem de maior atenção;
- Desenvolver estratégias de intervenção de acordo com as necessidades identificadas;
- Acompanhar a efetividade das intervenções realizadas;
- Promover maior articulação entre os diferentes anos e etapas de ensino.

6.3 Espaço Físico e Ambiente

A gestão do espaço físico e do ambiente escolar deverá buscar a organização, qualificação, conservação e potencialização dos diferentes ambientes da instituição, considerando-os como

elementos importantes para o desenvolvimento das aprendizagens, das interações, das brincadeiras, das atividades esportivas e da convivência escolar. As ações serão planejadas considerando as necessidades dos estudantes e dos profissionais, a segurança, a acessibilidade, a funcionalidade dos espaços e a intencionalidade pedagógica de sua utilização.

META 13 – Qualificar os espaços pedagógicos e potencializar sua utilização.

Ações:

- Realizar levantamento das necessidades de adequação, organização, manutenção e qualificação dos espaços destinados às atividades pedagógicas.
- Estabelecer prioridades para melhorias nos espaços, considerando as necessidades dos estudantes e as demandas identificadas pela equipe escolar.
- Incentivar a utilização da biblioteca e dos demais ambientes pedagógicos em diferentes propostas de ensino e aprendizagem.
- Buscar melhorias relacionadas a mobiliário, equipamentos, materiais e demais recursos necessários ao desenvolvimento das atividades pedagógicas.
- Incentivar o cuidado coletivo com os ambientes, equipamentos e materiais disponibilizados para uso da comunidade escolar.

META 14 – Melhorar e qualificar os espaços de convivência, interação e uso comum da instituição.

Ações:

- Realizar levantamento das necessidades de melhoria dos espaços de convivência e de uso comum da escola.
- Promover ações de organização, adequação e qualificação dos ambientes destinados à convivência dos estudantes e profissionais.
- Buscar tornar os espaços de convivência mais acolhedores, funcionais, seguros e adequados às diferentes faixas etárias.
- Potencializar os espaços externos e internos para momentos de interação, convivência, recreação e desenvolvimento de atividades educativas.
- Incentivar a participação da comunidade escolar na identificação das necessidades e na preservação dos espaços coletivos.
- Buscar recursos e parcerias que possam contribuir para a melhoria dos ambientes de convivência e uso comum.

META 15 – Buscar, junto aos órgãos competentes, a construção de uma área coberta adequada para a prática de Educação Física, atividades esportivas, recreativas e demais atividades escolares.

Ações:

- Formalizar junto aos órgãos competentes da administração pública a necessidade de construção de uma área coberta para a instituição.
- Elaborar e manter registros, documentos, levantamentos e justificativas que evidenciem a necessidade do espaço, considerando o número de estudantes atendidos e as atividades desenvolvidas pela escola.
- Encaminhar a solicitação aos setores responsáveis, acompanhando os protocolos e os encaminhamentos realizados.
- Buscar reuniões e espaços de diálogo com os órgãos responsáveis, apresentando as necessidades da instituição e acompanhando a evolução da demanda.

- Mobilizar o Conselho Escolar, a APP e os demais segmentos da comunidade escolar para acompanhar e fortalecer a reivindicação pela construção do espaço.
- Buscar informações sobre programas, projetos, recursos públicos e outras possibilidades legalmente disponíveis que possam viabilizar a construção da área coberta.
- Acompanhar continuamente os encaminhamentos realizados e manter a comunidade escolar informada sobre o andamento da solicitação.
- Enquanto a construção não for viabilizada, buscar alternativas que possibilitem minimizar as limitações existentes para a realização das atividades de Educação Física e demais atividades que necessitem de espaço protegido das condições climáticas.

META 16 – Fortalecer a segurança, a limpeza, a conservação e a manutenção dos espaços escolares.

Ações:

- Realizar verificações periódicas das condições físicas e de segurança dos diferentes ambientes da instituição.
- Identificar e priorizar situações que possam representar riscos à segurança ou comprometer o funcionamento adequado dos espaços.
- Desenvolver ações de manutenção preventiva e corretiva, conforme as possibilidades e responsabilidades da instituição e dos órgãos competentes.
- Acompanhar as necessidades de reparos, conservação e adequação da estrutura física da escola.
- Manter os ambientes organizados, limpos e adequados ao desenvolvimento das atividades escolares.
- Orientar estudantes e profissionais quanto ao cuidado, à conservação e ao uso responsável dos espaços, mobiliários, equipamentos e materiais.
- Registrar e encaminhar aos setores responsáveis as demandas estruturais que ultrapassem a capacidade de intervenção direta da instituição.

META 17 – Promover práticas de sustentabilidade e uso responsável dos recursos e espaços da instituição.

Ações:

- Incentivar o uso consciente da água, energia elétrica, materiais e demais recursos disponíveis na escola.
- Desenvolver ações de redução, reutilização e destinação adequada dos resíduos produzidos no ambiente escolar.
- Promover atividades de educação ambiental e conscientização sobre sustentabilidade envolvendo os diferentes segmentos da comunidade escolar.
- Integrar as ações de sustentabilidade às práticas pedagógicas sempre que possível.
- Incentivar a participação dos estudantes na construção de atitudes de cuidado com o ambiente escolar.
- Estimular a responsabilidade coletiva pela conservação dos espaços e pelo uso adequado dos recursos públicos.